



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027 DE L'ÉCOLE DE L'ÉCOLE PIERRE-BOUCHER

Adopté par le conseil d'établissement le 20 mars 2024 par la résolution no 23-24-19.

Date de prise d'effet : 1^{er} février 2024

Date de fin : 30 juin 2027

Le projet éducatif est un outil de gouvernance stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative de l'école les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'école ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et à la réussite éducative, soit les élèves, les parents et le personnel de l'école.

Le projet éducatif a été élaboré en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027 du Centre de services scolaires des Patriotes. Il est également arrimé avec le Plan stratégique du ministère de l'Éducation du Québec 2023-2027.

GROUPES ET PERSONNES AYANT COLLABORÉ À L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Tous les membres de l'équipe-école ont participé à un moment ou à un autre aux consultations et à l'élaboration de ce projet éducatif. Quelques rencontres ont eu lieu durant ce processus. Les membres du conseil d'établissement ont également été consultés et ont pu exposer leur point de vue quant à celui-ci. De plus, un comité de pilotage a été mis sur pied afin d'analyser le contexte de l'école, les résultats scolaires et les recommandations reçues afin d'élaborer ce projet éducatif.

À cet effet, nous tenons à remercier :

Amélie Brouillet – enseignante au primaire	Marie-Claude Lafrance – enseignante au primaire
Michèle Dansereau – orthopédagogue au primaire	Louise Lévesque – enseignante au préscolaire
Rachel Gagnon – technicienne en service de garde	Johanne Rousseau – directrice par intérim
Nathalie Gemme – enseignante au primaire	Alexandrine St-Georges – enseignante au primaire
Josée Gervais – directrice	

CONTEXTE EXTERNE

L'école Pierre-Boucher, construite en 1961, est située sur la rue Joseph-Martel à Boucherville, une municipalité comptant 42 425 habitants. L'établissement, adossé au parc Pierre-Boucher, accueille les élèves des quartiers La Seigneurie et Harmonie. La grande majorité de nos élèves sont marcheurs. Dans la population bouchervilloise des 25-64 ans, plus de 50 % de la population détiennent un baccalauréat ou un grade supérieur. Le revenu médian par personne, dans la municipalité, est de 54 400\$. On note un écart entre l'indice du milieu socioéconomique qui est de 1 et l'indice du seuil du faible revenu qui est pour sa part de 3.

À Boucherville, environ 10% de la population détient un statut d'immigrant. Dans les foyers, 88 % de la population parle majoritairement le français. La moyenne de personnes par ménage est de 2,4 personnes à Boucherville.

L'école a développé de bonnes relations de partenariat avec différents organismes :

- La ville de Boucherville : bibliothèque municipale, service des loisirs, service de l'urbanisme et la mairie;
- Le CISSS Montérégie : infirmière scolaire, travailleuse sociale et programmes de la santé publique;
- La Caisse Desjardins de Boucherville;
- Le Centre d'action bénévole de Boucherville et le Centre d'entraide de Boucherville;

- La Maison des Enfants de la Montérégie;
- Le service de police de l'agglomération de Longueuil : ateliers sur la prévention de l'intimidation et la violence à l'école ainsi qu'accompagnements lors d'activités spéciales;
- Le Service de sécurité incendie de l'agglomération de Longueuil.

De plus, notre école a la chance de compter sur plusieurs bénévoles : parents, grands-parents et membres de la communauté qui nous soutiennent lors de différentes activités.

CONTEXTE INTERNE

À notre école, nous accueillons des élèves du préscolaire à la 6^e année pour un total de 291 élèves (ce nombre peut varier d'une année à l'autre).

Nous comptons 42 employés (ce nombre peut varier d'une année à l'autre) dont:

15 enseignants	1 technicienne en service de garde
4 enseignants spécialistes (éducation physique, musique et anglais)	2 techniciennes en éducation spécialisée (TES)
2 orthopédagogues	1 préposée aux élèves handicapés (PEH)
1 enseignante de francisation	2 concierges
10 éducatrices en service de garde	1 secrétaire
3 surveillantes d'élèves	1 direction d'établissement

Au besoin, notre équipe-école peut consulter certains professionnels, dont une infirmière, une orthophoniste, une psychologue et une psychoéducatrice.

L'école est dans une bonne situation financière. Les budgets et les mesures disponibles nous permettent de répondre à la majorité des besoins des élèves et des membres du personnel. Ces budgets permettent :

- D'offrir du service de francisation à certains élèves;
- D'offrir du soutien pédagogique dans certaines classes;
- D'avoir du soutien à l'enseignant dans certaines classes;
- L'utilisation de la plateforme MOOZOOM et mini-MOOZOOM pour les élèves du préscolaire à la 6^e année afin de travailler les habiletés sociales;
- La mise en place du programme Ribambelle pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle afin de travailler les habiletés sociales;
- D'organiser des activités sportives et faire l'achat de matériel sportif pour tous nos élèves pendant l'année scolaire;
- D'équiper nos classes de tableaux interactifs, de portables, de iPads et de robots afin de développer les compétences numériques et technologiques de nos élèves.

LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES À L'ÉCOLE

Les moyennes obtenues (2019-2022-2023) en français pour les garçons de 6^e année à notre école démontrent que 70,8% de ceux-ci ont un résultat supérieur à 70% en lecture et que 79,2% ont un résultat supérieur à 70% en écriture. Aussi, les mêmes moyennes démontrent que 38,5% des élèves HDAA de 6^e année ont un résultat supérieur à 70% en lecture. En ce qui a trait aux mathématiques, les moyennes obtenues (2019-2022-2023) démontrent que 93% des élèves de 2^e année, 88,6% des élèves de 4^e année et 87,2% des élèves de 6^e année ont eu un résultat supérieur à 70%.

MISSION DE L'ÉCOLE

L'article 36 de la *Loi sur l'instruction publique* définit comme suit la mission de l'école :

L'école est un établissement d'enseignement destiné à dispenser aux personnes visées à l'article 1 les services éducatifs prévus par la présente loi et le régime pédagogique établi par le gouvernement en vertu de l'article 447 et à collaborer au développement social et culturel de la communauté.

Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.

Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

VISION, VALEURS ET ENGAGEMENTS

À l'école Pierre-Boucher, notre priorité est de continuer d'offrir un milieu de vie de qualité !

Nous voulons promouvoir le **respect**, l'**engagement** et la **coopération** afin d'impliquer les élèves positivement dans leur développement global et de favoriser un sentiment d'appartenance.

Nos engagements

Nous, les membres du personnel de l'école, nous engageons individuellement et collectivement à adopter les comportements et les attitudes correspondant à nos valeurs afin de faire évoluer notre école vers sa vision.

Respect: Nous faisons preuve de respect par notre écoute, par le ton que nous employons ainsi que par notre attitude envers les autres.

Engagement: Nous nous impliquons et nous persévérons dans tout ce que nous entreprenons pour une réussite collective.

Coopération: Ensemble, nous travaillons afin de nous entraider et nous soutenir pour créer un climat de vie enrichissant en tenant compte des besoins de tous.

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS, INDICATEURS ET CIBLES

ENJEU NO 1 : LA RÉUSSITE DE NOS ÉLÈVES				
ORIENTATION : Assurer la réussite de chacun de nos élèves				
		INDICATEURS	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉES DE RÉFÉRENCE	CIBLES
OBJECTIF 1	D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6e année ayant plus de 70% en français.	1- Proportion de garçons de 6 ^e année ayant plus de 70% en lecture. 2- Proportion des élèves HDAA de 6 ^e année ayant plus de 70% en lecture. 3- Proportion de garçons de 6 ^e année ayant plus de 70% en écriture.	Moyennes de 2019-2022-2023 70,8% 38,5% 79,2%	87,5% 76,9% 87,5%
OBJECTIF 2	D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ayant plus de 70% en mathématique.	Proportion d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ayant plus de 70% en mathématique.	Moyenne de 2019-2022-2023 2 ^e : 93,0% 4 ^e : 88,6% 6 ^e : 87,2%	2 ^e : 97,7% 4 ^e : 95,5% 6 ^e : 93,6%

ENJEU NO 3 : LES APPROCHES COLLABORATIVES

ORIENTATION : Accentuer la culture de collaboration interdisciplinaire axée sur une relation d'interdépendance

		INDICATEUR	SITUATION ACTUELLE ET ANNÉE DE RÉFÉRENCE	CIBLE
OBJECTIF 3	D'ici juin 2027, augmenter le nombre d'équipes de l'école Pierre-Boucher impliquées dans une démarche collaborative.	Le nombre d'équipes de l'école Pierre-Boucher impliquées dans une équipe collaborative.	Novembre 2023 2 équipes collaboratives	4 équipes collaboratives

MISE EN ŒUVRE ET REDDITION DE COMPTES ANNUELLE

Une fois adopté, le projet éducatif est mis en œuvre grâce à des moyens qui sont énumérés dans un plan d'action. Ces moyens sont proposés par les membres de l'équipe-école et approuvés par le directeur ou la directrice de l'école.

Le projet éducatif et le plan d'action sont diffusés sur le site Web de l'école. Chaque année, le conseil d'établissement procède à l'évaluation du projet éducatif, dans le cadre de son rapport annuel. Il transmet ce rapport annuel aux parents et aux membres du personnel et le rend public sur le site Web de l'école.

RAPPORT D'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

NOTRE MISSION :	<p>L'école a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.</p> <p>L'école réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif dont les orientations et les objectifs sont en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire des Patriotes.</p>
NOTRE VISION :	<p>À l'école Pierre-Boucher, notre priorité est de continuer d'offrir un milieu de vie de qualité !</p> <p>À partir de nos valeurs, nous souhaitons impliquer les élèves positivement dans leur développement global et de favoriser un sentiment d'appartenance. Nous voulons promouvoir le respect, l'engagement et la coopération afin d'impliquer les élèves positivement dans leur développement global et de favoriser un sentiment d'appartenance.</p>
NOS VALEURS :	<p>Respect: Nous faisons preuve de respect par notre écoute, par le ton que nous employons ainsi que par notre attitude envers les autres.</p> <p>Engagement: Nous nous impliquons et nous persévérons dans tout ce que nous entreprenons pour une réussite collective.</p> <p>Coopération: Ensemble, nous travaillons afin de nous entraider et nous soutenir pour créer un climat de vie enrichissant en tenant compte des besoins de tous.</p>

RÉSUMÉ GLOBAL | ORIENTATION PRINCIPALE : ASSURER LA RÉUSSITE DE CHACUN DE NOS ÉLÈVES

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation ¹	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 1 D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves de 6 ^e année ayant plus de 70% en français.	<u>Indicateur 1.1</u> Proportion de garçons de 6 ^e année ayant plus de 70% en lecture.	70,8%	87,5%	90,8%		<p>Conservation du dépistage précoce.</p> <p>Enlever le dépistage par l'orthophoniste, manque de ressource</p> <p>Continuer l'évaluation systématique de la fluidité par le 1^{er} et 2^e cycle, par les enseignants</p> <p>Poursuivre l'achat de livres pour rejoindre les intérêts des garçons</p> <p>Décloisonnement entre collègues par groupes de besoin, intensification (responsables enseignants)</p>
	<u>Indicateur 1.2</u> Proportion des élèves HDAA de 6 ^e année ayant plus de 70% en lecture.	38,5%	76,9%	85,7%		<p>Tous les moyens de l'indicateur 1.1</p> <p>Conserve le modèle RAI en orthopédagogie</p> <p>Proposer des livres audios</p> <p>Diversifier les dispositifs de lecture (lecture à 2, club de lecture, théâtre de lecture)</p> <p>3 x par année des partages de pratiques de lecture entre enseignants</p> <p>Décloisonnement entre collègues par groupes de besoin, intensification (responsables enseignants)</p>
	<u>Indicateur 1.3</u> Proportion de garçons de 6 ^e année ayant plus de 70% en écriture.	79,2%	87,5%	100%		<p>3 x par année des partages de pratiques d'écriture entre enseignants</p> <p>Enseignement explicite des règles orthographiques à la grandeur de l'école (harmonisation)</p> <p>Conserve le modèle RAI en orthopédagogie</p>

¹ Légende selon le niveau de risque:

Objectif 2 D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ayant plus de 70% en mathématique.	<u>Indicateur 2.1</u> Proportion d'élèves de 2 ^e , 4 ^e et 6 ^e année ayant plus de 70% en mathématique.	2 ^e : 93,0% 4 ^e : 88,6% 6 ^e : 87,2%	2 ^e : 97,7% 4 ^e : 95,5% 6 ^e : 93,6%	2 ^e : 100 % 4 ^e : 90,5 % 6 ^e : 97,8 %		4 ^e année : Porter une attention à "Résoudre" Conserve le modèle RAI en orthopédagogie Utiliser le matériel de manipulation pour augmenter la compréhension des concepts et favoriser le passage entre les différents modes de représentation Formation ou perfectionnement avec la manipulation en mathématique Activités sportives en mathématiques
Objectif 3 D'ici juin 2027, augmenter la proportion d'employés de l'école impliqués dans une démarche collaborative.	<u>Indicateur 3.1</u> Proportion d'employés de l'école Pierre-Boucher impliqués dans une équipe collaborative.	2 équipes collaboratives	4 équipes collaboratives	2 équipes collaboratives		Conserver la COP orthographe Conserver la COP climat Maximiser les moments de rencontres pour le temps de collaboration Enseignants agents multiplicateurs Accompagnement de conseillers pédagogiques

RÉSUMÉ GLOBAL | AUTRES ORIENTATIONS DU PEVR ET PSO (SI APPLICABLE)

Placer le bien-être au cœur de nos actions (transversale)

Objectif	Indicateur	Situation initiale	Cible	Situation actuelle	Évaluation	Ajustements au Plan d'action, s'il y a lieu, pour la prochaine année pour poursuivre sur la bonne voie ou pour réguler la situation
Objectif 4 Réduire la violence verbale et l'impolitesse	<u>Indicateur 4.1</u> % des répondants au sondage CVI	Subis : Personnel : 35.3% % Élèves : 42.5% Observés : Personnel : 82.3% Élèves : 88.5 %	Subi 20% Observés 50%	Subis Personnel : 35.2% Élèves : 30.2% Observés : Personnel : 76.5% Élèves : 68.1 %		Poursuivre l'implantation du soutien au comportement positif Enseignement explicite des comportements attendus Enseignement des compétences personnelles et sociales Partenariat avec Mozoom Agir en cohérence avec l'équipe-école Continuer de souligner les bons coups des élèves par des activités et billets WOW