

# *RAPPORT* *ANNUEL 2016-2017*



La Loi sur l’instruction publique impose aux établissements scolaires l’obligation de rendre des comptes aux parents de leurs élèves et à la communauté. Le rapport annuel se veut le bilan des activités en lien avec la nouvelle convention de gestion et de réussite éducative de l’école, selon le modèle fourni par la Commission scolaire. Donc, voici, dans les pages qui suivent, le rapport annuel 2016-2017 de l’école Pierre-Boucher.

## Première partie : le bilan de l’établissement

### *I. Présentation de l’établissement*

#### **Le contexte et la clientèle desservie**

L’école Pierre-Boucher est située au 225, rue Joseph-Martel à Boucherville. Cette école a été fondée en 1961. Elle est située dans un quartier résidentiel, La Seigneurie de Boucherville. Elle se partage la clientèle de la ville avec 6 autres écoles primaires. L’école a accueilli, pendant l’année scolaire 2016-2017, 337 élèves répartis en trois classes du préscolaire et deux classes par niveau, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année. Notre milieu socio-économique est composé de familles aisées et scolarisées ce qui nous classe au rang 1 selon la définition du ministère. Notre clientèle est composée presque exclusivement de Québécois francophones de souche.

Vient se greffer à tout ce personnel permanent, la présence de parents bénévoles qui assurent le bon fonctionnement de la bibliothèque, et de parents qui, à l’occasion, quittent leur travail pour donner un coup de main aux titulaires et aux spécialistes, en lecture, sorties et activités éducatives. Nous avons dénombré environ 35 bénévoles pour cette année scolaire.

#### **Le personnel et les services professionnels**

Le personnel de l’école est composé d’une directrice, de 17 enseignants, dont une orthopédagogue, de quatre spécialistes, deux en éducation physique, un en anglais et un en musique. Les élèves ont pu compter également sur une équipe de professionnelles, dont une psychologue, une psychoéducatrice, une orthophoniste, une infirmière, une éducatrice spécialisée et une hygiéniste dentaire. Les services de soutien ont été assurés par une secrétaire et deux concierges.

## **Le service de garde**

Notre service de garde, « LA CHOUETTE », a accueilli 235 élèves réguliers ou sporadiques et 82 élèves dîneurs cette année. Ces derniers ont été encadrés par 16 éducatrices, une technicienne en éducation spécialisée et une technicienne en service de garde.

En 2016-2017, nous avons offert à tous les élèves, un service de repas chaud sous la responsabilité du service *Les petits chefs*. Un menu très santé ainsi que des portions adaptées à l'appétit des enfants ont été offert.

Les activités sont planifiées et organisées dans le but de développer le respect, l'autonomie, la créativité et la confiance personnelle. Plusieurs périodes de jeux sont consacrées à l'activité physique, mais nous privilégions aussi les arts et les jeux de coopération. Nous avons mis sur pied une équipe de soccer inter-école, après les cours, 1 fois par semaine, les élèves jouaient au soccer dans une école de Boucherville.

Lors des journées pédagogiques, nous avons visité entre autres les sites suivants : cinéma, équitation, parc des Salines, camp Youhou, centre d'escalade Action Directe, Érablière Charbonneau, Isaute, Récréophun. Les journées pédagogiques pour force majeure ont eu lieu à l'école et des thématiques ont été mises sur pied par notre équipe. Il est important de mentionner que la majorité de nos élèves inscrits au service de garde ont participé à ces sorties et activités.

Une période de devoirs hebdomadaire a également été offerte à nos élèves inscrits au service de garde. Des éducatrices du service de garde ont supervisé cette période afin d'en assurer le bon déroulement.

Afin de bonifier les planifications, des activités spéciales ont été organisées pour tous les élèves en lien avec différentes fêtes thématiques. Nous avons aussi pris part au défi Pierre Lavoie.

Lors de la semaine des services de garde qui a eu lieu du 16 au 20 mai une programmation époustouflante a été proposée aux élèves. Cette semaine s'est terminée par un déjeuner avec les familles et tout plein de surprises.

## ***La vie parascolaire, extrascolaire et étudiante***

Les élèves ont eu l'opportunité de s'inscrire à plusieurs activités parascolaires, sur l'heure du midi, telles que le volleyball, le théâtre, la guitare et des tournois d'échecs. Nous avons aussi **Nos Gouverneurs**, équipe de volley-ball 3<sup>e</sup> cycle de l'école, ils ont participé de façon occasionnelle à des tournois de mini-volley inter-écoles.

## **Programmes vécus à l'école**

Le plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence a été vécu cette année, nous en étions à l'application de l'an un. Ce plan a été présenté aux parents des élèves en assemblée générale et a été présenté aux élèves. Nous n'avons dénombré que 2 cas de réelle intimidation et quelques cas de violence mineure.

Ce plan permet aux élèves de gérer leurs conflits de façon pacifique. Un comité formé d'enseignants et d'éducateurs au service de garde voit au bon déroulement des jeux sur la cour et à l'application du code de vie. De plus, vers le Pacifique a été enseigné aux élèves du préscolaire, 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année par la TES. En 6<sup>e</sup> année, la psychoéducatrice a abordé le thème de l'anxiété et de la préparation au secondaire. Notre infirmière scolaire a fait des ateliers sur la puberté avec les élèves de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année.

## **L'encadrement**

À l'image de la société dont elle fait partie, l'école a le devoir de veiller au respect des droits individuels et collectifs et d'inculquer à l'élève le sens des responsabilités. C'est pourquoi l'école Pierre-Boucher s'est dotée d'un nouveau mode de vie.

Un comité formé d'enseignants de chaque cycle, de professionnels accompagnés par des conseillers pédagogiques de la commission scolaire ont élaboré ce mode de vie qui est inspiré du modèle RAI (Réponse à l'intervention).

Ce modèle vient changer nos façons de penser et d'intervenir, on enseigne aux élèves le bon comportement, nous sommes dans un mode d'intervention universelle, ou chaque acteur de l'école a un rôle prédominant.

Nous croyons qu'il est important de créer un milieu de vie agréable pour tous les élèves. C'est pourquoi la mise en place de ce mode de vie s'appuie sur des valeurs d'entraide, de respect, d'implication et de responsabilité. Ces valeurs visent le développement global de l'élève afin de le préparer à être un citoyen engagé et responsable.

## **II. Ressources allouées et décisions budgétaires**

Au terme de l'année financière 2016-2017, le budget de l'école Pierre-Boucher ainsi que du service de garde La Chouette, a terminé l'année en excellente santé.

Pour favoriser la réussite du plus grand nombre d'élèves, nous avons bonifié nos ressources au plan d'effectif de base. Nous avons ajouté une ressource temporaire en orthopédagogie à raison de 2 ½ jours par semaine de janvier à juin pour combler un besoin ponctuel en mathématique et en français au 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle. De plus, une ressource en éducation spécialisée a été ajoutée en raison de 18 heures par semaine afin de venir en aide aux élèves ayant des besoins spécifiques.

Nous avons alloué un bon montant au programme « *Lecture à l'école* » ce qui a permis aux enseignants de sélectionner une grande variété de livres en lien avec les projets pédagogiques, les intérêts des garçons et la mise en place de cercles de lecture. De plus,

la bibliothèque a aussi bénéficié d'une somme d'argent afin de regarnir les rayons et d'offrir aux élèves un choix de livres assez vaste.

En ce qui concerne les ressources informatiques, cette année, nous avons fait l'acquisition de portables, de tablettes numériques ainsi que de différentes ressources didactiques. Toutes nos classes du préscolaire et du primaire sont équipées. Nos élèves ayant des besoins d'outils technologiques ont à leur disposition des portables équipés de logiciels d'aide à l'apprentissage. Nous sommes en train de mettre sur pied un mini laboratoire de iPad qui servira aux différents enseignements et apprentissages.

Donc, le budget de l'école a été utilisé au maximum afin de répondre aux besoins du milieu.

## **III. Le Plan de réussite et la convention de gestion et de réussite éducative : bilan de mise en œuvre**

Cette section du bilan sera consacrée à la convention de gestion et de réussite éducative de l'école Pierre-Boucher. Je vous présenterai ces éléments sous forme de tableaux afin de vous faciliter la lecture.

<b>Objectif</b> Augmenter la moyenne des résultats globaux des élèves pour la compétence «résoudre».	<b>Cible</b> Maintenir ou augmenter les résultats obtenus en juin 2016
---	---

<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.																			
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer la compétence liée à la maîtrise de la <b>résolution de problèmes en mathématiques</b> .																			
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pratique en classe de situations d'apprentissages complexes à partir d'une planification établie par niveau.</li> <li>• Intervention plus spécifique en orthopédagogie pour les élèves en difficulté au 1 cycle à partir de janvier (travail de rééducation et augmentation de périodes en classe et en individuel).</li> <li>• Référentiel en résolution de problèmes mis en œuvre et en pratique.</li> <li>• Entraîner les élèves dans l'utilisation des stratégies en situation Résoudre.</li> <li>• Modélisation et enseignement explicite à maintenir à chaque niveau.</li> </ul>																			
<b>Résultats</b> <b>Cohorte</b> <table> <tr> <th></th><th><u>2<sup>e</sup> année</u></th><th><u>4<sup>e</sup> année</u></th><th><u>6<sup>e</sup> année</u></th></tr> <tr> <td>2014-15</td><td>78 %</td><td>76 %</td><td>83 %</td></tr> <tr> <td>2015-16</td><td>77 %</td><td>83 %</td><td>72 %</td></tr> <tr> <td>2016-17</td><td>78 %</td><td>84 %</td><td>76 %</td></tr> </table>					<u>2<sup>e</sup> année</u>	<u>4<sup>e</sup> année</u>	<u>6<sup>e</sup> année</u>	2014-15	78 %	76 %	83 %	2015-16	77 %	83 %	72 %	2016-17	78 %	84 %	76 %
	<u>2<sup>e</sup> année</u>	<u>4<sup>e</sup> année</u>	<u>6<sup>e</sup> année</u>																
2014-15	78 %	76 %	83 %																
2015-16	77 %	83 %	72 %																
2016-17	78 %	84 %	76 %																
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre la modélisation afin de structurer la réflexion mathématique chez les jeunes.</li> <li>• Utilisation du référentiel sur l'enseignement des stratégies de résolution de problèmes par tous les enseignants.</li> <li>• Analyser les résultats par cohorte.</li> <li>• Améliorer le travail et la concertation par cycle en donnant plus de temps aux équipes pour se rencontrer.</li> <li>• Enseignement explicite et flexibilité à maintenir à chacun des niveaux.</li> </ul>																			

**Objectif**

Augmenter la moyenne des résultats globaux en **lecture** chez les élèves de l'

**Cible**

Maintenir ou augmenter les résultats moyens en juin 2017

**Lien avec la convention de partenariat**

Au primaire, augmenter le résultat moyen chez les garçons en **lecture** à la fin de chacun des cycles au primaire.

**Lien avec le projet éducatif**

L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

**Moyens mis en place**

- Enseignement explicite des stratégies.
- Dépistage précoce à l'éducation préscolaire et en 1<sup>re</sup> année (petits mots, j'entends tes sons)
- Utilisation des outils technologiques. Développer la conscience phonologique.
- Lecture au quotidien, 20 minutes par jour.
- Bonifier nos livres de bibliothèque et de classe.
- Enseigner selon l'approche Les 5 au quotidien au préscolaire et au premier cycle.
- Présence en classe du 1<sup>er</sup> cycle de parents bénévoles.
- Travailler en étroite collaboration avec les conseillers pédagogiques.

**Résultats****Cohorte**

	<u>2<sup>e</sup> année</u>	<u>4<sup>e</sup> année</u>	<u>6<sup>e</sup> année</u>
2014-15	83 %	81 %	80 %
2015-16	81 %	82 %	75 %
2016-17	86 %	81 %	79 %

**Recommandations et ajustement proposés**

- L'achat d'un nouveau matériel pédagogique, logiciels et applications.
- Poursuivre nos pratiques gagnantes et la pratique de l'enseignement explicite.
- Poursuite de notre travail avec la conseillère pédagogique de la commission scolaire de façon continue.
- Revoir nos moyens en utilisant le recueil des moyens validés par la recherche.
- Poursuite de l'enseignement explicite des stratégies.
- Achat de livres pour les classes et la bibliothèque.
- Salon du livre dans notre école.

<b>Objectif</b> Maintenir ou augmenter la moyenne des résultats en écriture à la fin de chaque cycle.	<b>Cible</b> Maintenir ou augmentation les résultats en juin 2017.
--	---

<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Au primaire, augmenter le résultat moyen des garçons en <b>écriture</b> à la fin de chacun des cycles du primaire.				
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.				
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite des stratégies en écriture.</li> <li>• Proposer différentes situations d'écriture qui sont susceptibles d'intéresser autant les filles que les garçons, et ce dès le 1<sup>er</sup> cycle.</li> <li>• Faire vivre des dictées innovantes à des fins d'apprentissage à tous les niveaux.</li> <li>• Enseigner l'écriture cursive dès la première année.</li> <li>• Utilisation du prédicteur de mots ainsi que des logiciels de traitement de textes pour les élèves à besoins particuliers.</li> </ul>				
<b>Résultats</b>				
<b><u>Cohorte</u></b>	<b><u>2<sup>e</sup> année</u></b>	<b><u>4<sup>e</sup> année</u></b>	<b><u>6<sup>e</sup> année</u></b>	
2014-15	79 %	81 %	80 %	
2015-16	78 %	82 %	75 %	
2016-17	84 %	81 %	79 %	
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perfectionnement afin de maximiser les avantages de l'utilisation des tableaux interactifs en écriture.</li> <li>• Améliorer la cohérence et l'harmonie entre les différents cycles d'apprentissage.</li> <li>• Poursuivre la diversité des activités de situation d'écriture au quotidien.</li> <li>• Poursuivre nos rencontres cycle pour définir encore davantage les critères de correction.</li> <li>• Instaurer un guide de correction commun pour les élèves.</li> <li>• Poursuivre les formations avec les conseillers pédagogiques.</li> <li>• Réinvestir « Cassis ».</li> </ul>				



<b>Objectif</b> Augmenter le taux d'élèves qui expriment vivre un sentiment de sécurité à l'école	<b>Cible</b> Maintenir ou augmenter les résultats du sondage de 2016.
--	--

<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité dans leur école.
--

<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.
---

<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harmonisation des pratiques et des règles de politesse, de respect entre tous les intervenants de l'école et les élèves (emploi de monsieur et madame).</li> <li>• Appliquer la transition du code de vie vers le mode de vie.</li> <li>• Enseignement du programme Vers le Pacifique.</li> <li>• Application du nouveau plan de lutte sur l'Intimidation.</li> <li>• Présence de 2 TES.</li> <li>• Nouveaux jeux sur la cour d'école.</li> <li>• Achat de nouveaux jeux au service de garde.</li> <li>• Suivi serré des élèves avec un PI.</li> <li>• Ateliers sur les relations interpersonnelles animés par la TES.</li> </ul>
---

Résultats	
<u>Juin2016</u>	<u>Juin 2017</u>
91 %	97 %

<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre les démarches d'acquisition d'habiletés sociales.</li> <li>• Reconduire les divers ateliers proposés aux élèves afin de diminuer l'anxiété et l'augmentation de l'estime de soi.</li> <li>• Poursuite de l'application de notre protocole pour contrer l'intimidation.</li> <li>• Assurer la communication entre l'école et les familles.</li> <li>• Assurer la cohésion dans l'action vis-à-vis les situations problématiques.</li> <li>• Enseignement du bon comportement inspirer du modèle RAI.</li> <li>• Collaboration de tous les acteurs.</li> <li>• Brigades d'élèves sur la résolution de conflit sur la cour d'école.</li> </ul>
---

<b>Objectif</b> Maintenir le taux d'élèves qui obtienne le standard de performance pour la course en continu déterminé par la commission scolaire.	<b>Cible</b> Maintenir notre note de 100 %.
---	--

<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter la condition physique des élèves, par sexe, mesuré à l'aide d'un outil commun d'évaluation sur l'endurance.														
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à amener l'élève à se responsabiliser dans l'adoption de saines habitudes de vie sur le plan de la santé, sur le plan de la sécurité et sur le plan social.														
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités dans le cadre du Grand défi Pierre Lavoie et de Bouge — Bouge.</li> <li>• Mise en place d'activités physiques et sportives (volley-ball et journées sportives)</li> <li>• Organiser une journée de cross-country dans le secteur des écoles de Boucherville.</li> <li>• Éducation à la santé, habitude de vie, hygiène, sommeil, posture.</li> </ul>														
<b>Résultats de la course continue</b> <table> <tr> <th></th><th><u>Cohorte 2015-16</u></th><th><u>Cohorte 2016-17</u></th></tr> <tr> <td>1<sup>er</sup> cycle</td><td>100 %</td><td>95,7 %</td></tr> <tr> <td>2<sup>e</sup> cycle</td><td>100 %</td><td>94,2 %</td></tr> <tr> <td>3<sup>e</sup> cycle</td><td>100 %</td><td>100 %</td></tr> </table>				<u>Cohorte 2015-16</u>	<u>Cohorte 2016-17</u>	1 <sup>er</sup> cycle	100 %	95,7 %	2 <sup>e</sup> cycle	100 %	94,2 %	3 <sup>e</sup> cycle	100 %	100 %
	<u>Cohorte 2015-16</u>	<u>Cohorte 2016-17</u>												
1 <sup>er</sup> cycle	100 %	95,7 %												
2 <sup>e</sup> cycle	100 %	94,2 %												
3 <sup>e</sup> cycle	100 %	100 %												
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre et améliorer notre préparation à la course continue.</li> <li>• Participation au Cross-country régional.</li> <li>• Participation au grand Défi Pierre Lavoie.</li> <li>• Mini volley-ball en parascolaire.</li> <li>• Favoriser les associations avec les groupes communautaires afin d'offrir des activités sportives variées.</li> </ul>														

<b>Objectif</b> Faire vivre des activités de transition chez les élèves et le personnel du 3 <sup>e</sup> cycle.	<b>Cible</b> Deux activités ou plus annuellement.
---	--

<b>Lien avec la convention de partenariat</b> Augmenter le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans.	
<b>Lien avec le projet éducatif</b> L'école vise à ce que l'élève soit adéquatement accompagné lors de son parcours scolaire.	
<b>Moyens mis en place</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontre entre enseignants de 6<sup>e</sup> année et de 1<sup>er</sup> secondaire.</li> <li>• Enseignante de 6<sup>e</sup> année travaillent avec le comité transition vers le secondaire</li> <li>• Visite à l'école secondaire et activité d'intégration.</li> <li>• Visite à l'école Professionnelle de Sainte-Julie.</li> </ul>	
<b>Résultats</b> <b>Cible finale</b>	
Nombre d'activités	<u>2016-17</u> 2
<b>Recommandations et ajustement proposés</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poursuivre le travail du comité de transition « <i>Primaire-Secondaire</i> » avec l'école de Mortagne.</li> <li>• Favoriser les échanges variés entre le primaire et secondaire.</li> <li>• Faire connaître aux élèves les différents cheminements au secondaire.</li> </ul>	

## **Conditions favorables à la réussite**

L'ouverture de mon équipe face aux changements a été un levier important pour la réussite de nos élèves. Une très grande implication du personnel enseignant aux perfectionnements offerts par le Service des ressources éducatives de la commission scolaire a fait en sorte de modifier certaines pratiques pédagogiques et a permis d'atteindre plusieurs objectifs fixés dans notre convention de gestion et de réussite éducative.

La mobilisation de l'équipe autour des différents chantiers de travail, tel que mode de vie, enseignement du bon comportement, modèle RAI, référentiel en mathématiques, flexibilité sont un gage vers le changement et nous assure un pas dans la bonne direction.

L'optimisation de la communication entre le service de de garde et le personnel enseignant sera ne fera qu'augmenter la cohérence et la cohésion dans les interventions.

## **Plan d'action 2017-2018**

- Nouveau référentiel sur un guide de correction en français.
- Favoriser l'application de notre nouveau référentiel en mathématiques.
- Poursuite du travail amorcé avec les conseillers pédagogiques afin d'améliorer nos approches pédagogiques.
- Gestion de classes et d'élèves difficiles.
- Accompagnement par les conseillers pédagogiques afin de bien appliquer notre nouveau mode de vie.
- Différenciation pédagogique.
- Utilisation du iPad en classe.
- Réflexion en équipe-cycle au regard de la réussite de nos élèves.
- Différenciation pédagogique.

#### **IV. Conclusion**

Le soutien à nos élèves en difficulté doit rester une priorité. L'année scolaire s'est terminée avec beaucoup de satisfaction. Il est important de reconnaître la qualité de notre équipe du service de garde qui participe à la qualité de vie de l'école autant dans les événements spéciaux que dans l'application du mode de vie. L'ensemble du personnel s'est impliqué pour faire de cette année scolaire une réussite.

Je tiens à remercier, le personnel et les parents qui sont nos fidèles partenaires dans notre mission qui est d'accompagner tous les élèves vers la réussite. C'est un privilège d'œuvrer dans une équipe exceptionnelle avec des parents impliqués et surtout de beaux élèves stimulés, curieux qui s'engagent dans leur réussite.

Nous avons accompli avec brio, notre mission... travailler pour tous les élèves.

Chantal Courchesne  
Directrice