



école
**Pierre-
Boucher**

Mode de vie

Présentation du mode de vie



À l'image de la société dont elle fait partie, l'école a le devoir de veiller au respect des droits individuels et collectifs et d'inculquer à l'élève le sens des responsabilités. C'est pourquoi l'école Pierre-Boucher s'est dotée d'un mode de vie favorisant l'établissement de relations harmonieuses visant à protéger la santé physique et mentale de chacun. Pour favoriser le vivre-ensemble, l'élève doit développer des compétences sociales qui lui permettront d'être un citoyen averti.

Le mode de vie est un contrat collectif liant toutes les personnes associées à la mission éducative de l'école et à son projet éducatif. Il sert de cadre de référence à l'évaluation du comportement de l'élève. Ce nouveau « code de vie » maintenant nommé mode de vie est dynamisé par une approche mettant en scène des stratégies d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des comportements. Travaillons tous ensemble pour assurer la qualité et le bon déroulement de l'ensemble des activités éducatives offertes par notre école.

L'article 36 de la Loi sur l'instruction publique stipule que l'école a pour la mission, dans le respect de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves.

NOTRE VISÉE

Tous les acteurs de l'école, membres du personnel, élèves et parents, partagent la responsabilité de promouvoir le nouveau mode de vie de l'école afin d'évoluer en harmonie

Les clés du partenariat



RESPECT

Je me respecte, je respecte les adultes et mes pairs.



IMPLICATION

Je m'implique dans mes apprentissages en classe et hors classe.



RESPONSABILITÉ Je suis responsable de mes

gestes et de mes paroles.

Notre Mode de vie

Respect	Je m'exprime avec calme et politesse ☺ <i>pour mieux se comprendre entre nous et vivre dans un climat agréable.</i>
	J'utilise la formule, Monsieur Madame, pour m'adresser aux adultes de l'école ☺ <i>pour démontrer mon respect et développer de bonnes relations avec l'adulte.</i>
	J'utilise les stratégies enseignées pour résoudre un conflit ☺ <i>pour avoir des relations harmonieuses avec les autres.</i>
	Je m'ouvre à la différence ☺ <i>pour reconnaître que chaque personne a sa valeur, ses forces et ses besoins.</i>
	J'adopte un comportement sécuritaire et non violent ☺ <i>pour me sentir bien et en sécurité dans mon école.</i>

Implication	Je suis investi et engagé dans mes apprentissages ☺ <i>pour apprendre et me donner toutes les chances de progresser.</i>
	Je fais le travail demandé en classe et hors classe en respectant les délais ☺ <i>pour bien accomplir mon travail, pour éviter de prendre du retard dans mes apprentissages et pour maintenir ma motivation scolaire.</i>
	J'ai le matériel scolaire requis pour mes cours ☺ <i>pour développer de bonnes habitudes de travail.</i>
	Je suis présent à l'heure et à l'endroit prévu ☺ <i>pour respecter mon engagement.</i>

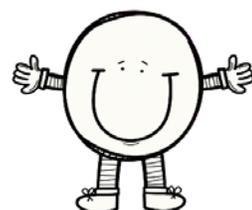
Responsabilité	J'assume les conséquences de mes actes ☺ <i>pour apprendre de mes erreurs et grandir.</i>
	Je m'habille convenablement pour venir à l'école selon les activités prévues et la température (voir annexe code vestimentaire) ☺ <i>parce qu'il y a des tenues pour sortir en famille, faire du sport et d'autres pour aller à l'école.</i>
	Je mange une collation santé : légumes, fruits, produits laitiers¹ ☺ <i>pour mieux soutenir mon attention.</i>
	Je prends soin de mon matériel, de celui qui m'est prêté et de tout ce qui m'entoure ☺ <i>pour reconnaître la valeur des choses et garder le matériel en bon état.</i>

¹ J'évite les aliments contenant des noix et arachides (politique alimentaire de la CSP).

Fonctionnement du mode de vie

Lorsqu'un élève ne respecte pas une règle du mode de vie, tout membre du personnel sera invité à lui enseigner explicitement le bon comportement suivi, selon le jugement professionnel de l'intervenant, d'une conséquence logique. Dans le cas où un élève ne réinvestit pas son nouvel apprentissage social, une communication par courriel sera envoyée à tous ses intervenants, à la direction ainsi qu'aux parents. Nous vous invitons à discuter de la situation avec votre enfant et à appuyer l'école dans ses interventions.

CONTRAT COLLECTIF



Engagement de l'élève

J'ai fait la lecture du mode de vie. Je m'engage à le respecter dans mon école et aux alentours.

Signature de l'élève

Date

Engagement des parents

J'ai pris connaissance du mode de vie et de son mode de fonctionnement. Je m'engage à soutenir mon enfant et à collaborer avec les intervenants de l'école.

Signature du parent

Date

Signature du parent

Date

Interventions - Inspiré du modèle de réponse à l'intervention

3 Interventions intensives (un élève à la fois)

À ce palier, les interventions sont exceptionnelles et pour des situations particulières.

Réadaptation (équipe multi : parents, direction, professionnels de l'école, partenaire externe, etc.)

Retenue éducative après 3 billets orange

2 Interventions ciblées (quelques élèves)

À ce palier, une intervention ciblée sera privilégiée lorsqu'un élève répète des comportements inadéquats.

Exemples d'interventions :

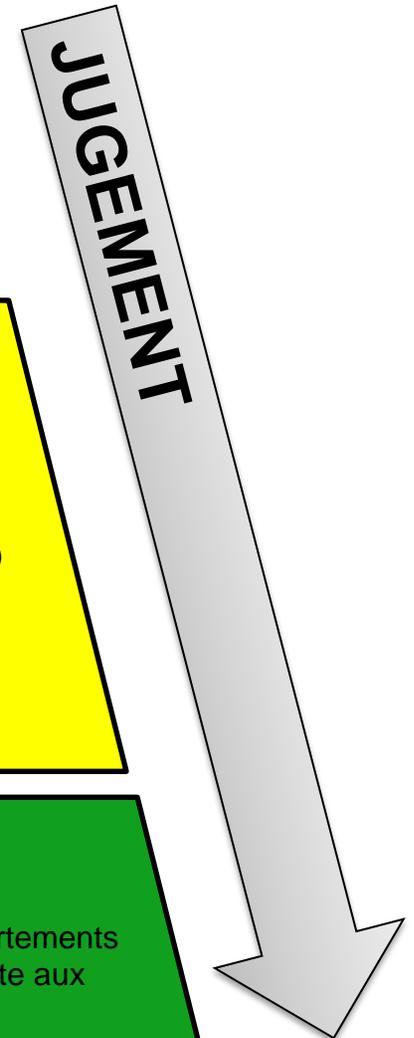
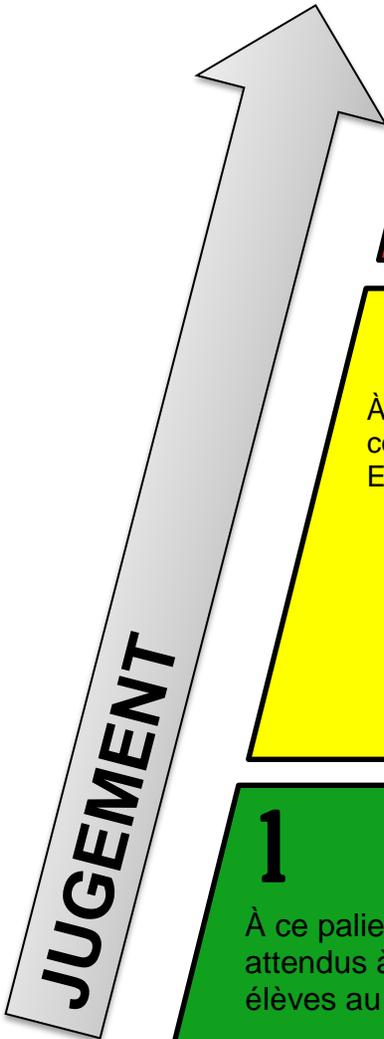
- Accompagnement du personnel dans ses interventions (direction, psychologue, psychoéducateur, technicien en éducation spécialisée, etc.)
- Rencontre avec les parents et l'élève
- Protocole d'intervention (contrat de bonne conduite, plan d'intervention, etc.)
- Billet orange (remise à 0 à chaque début d'étape).

1 Interventions universelles (tous les élèves)

À ce palier, quotidiennement, l'élève est en processus d'apprentissage des comportements attendus à l'école. Les bons comportements sont enseignés (enseignement explicite aux élèves au même titre qu'un apprentissage académique).

Collaboration école-parents

La collaboration de tous les acteurs de l'école (membres du personnel, élèves et parents) est essentielle à tous les niveaux d'interventions. Ainsi, nous invitons les parents à soutenir nos actions afin de respecter les valeurs de notre école.



Les 4 étapes pour régler mes conflits

1 Se calmer



2 Se parler des faits et de nos sentiments



3 Chercher ensemble des solutions possibles



4 Trouver et s'entendre sur une solution pacifique



Faire un message clair

1. Je dis comment je me sens
2. Je dis pourquoi je me sens ainsi
3. Je dis ce que j'aimerais



Je trouve une solution

- Faire un compromis
- Laisser le hasard choisir
- S'expliquer
- Attendre son tour
- Arrêter
- S'excuser